

Historia

Kryteria sukcesu

Klasa 6

Cele kształcenia, wymagania ogólne - podstawa programowa

1. Chronologia historyczna.
 1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
 2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
 3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
 4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo - skutkowych.
 5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.
2. Analiza i interpretacja historyczna.
 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
 3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
 4. Objaśnianie związków przyczynowo - skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
 5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.
3. Tworzenie narracji historycznej.
 1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
 2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
 3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
 4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Zakres	Cel w języku ucznia	Kryteria sukcesu
1. Europa i świat w XVI wieku	Opiszę odkrycia geograficzne, renesans i reformację w Europie	- wyjaśniam przyczyny i oceniam wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata; - umiejscawiam w czasie i przestrzeni wyprawę Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana. - rozpoznaję charakterystyczne cechy

		renesansu europejskiego; - wymieniam przyczyny i następstwa reformacji, opisuję cele i charakteryzuję działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina; - charakteryzuję reformę Kościoła katolickiego;
2. Polska w XVI wieku	Scharakteryzuję Polskę XVI wieku (polityka, religia, kultura).	- wyjaśniam okoliczności powstania Prus Książęcych; - opisuję model polskiego życia gospodarczego w XVI w.; - przedstawiam największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji; - rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej we własnym regionie; - przedstawiam okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569 r.) i jej główne postanowienia. - charakteryzuję stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej; - wyjaśniam główne założenia konfederacji warszawskiej; - wyjaśniam okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawiam zasady wolnej elekcji.
3. Europa i Polska w XVII wieku	Scharakteryzuję monarchię absolutną we Francji i republikę parlamentarną w Anglii, opiszę wojny Rzeczypospolitej w XVII wieku, kulturę baroku	- charakteryzuję ustrój monarchii absolutnej na przykładzie Francji Ludwika XIV i monarchii parlamentarnej na przykładzie Anglii; - wyjaśniam główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją; - wyjaśniam przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie; - omawiam znaczenie potopu szwedzkiego; - dokonuję oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII w.; - rozpoznaję charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki

		we własnym regionie.
4. Europa i świat w XVIII wieku	Opiszę idee Oświecenia, reformy oświeceniowe, wojnę o niepodległość Stanów Zjednoczonych, Wielką Rewolucję Francuską	• opisuję idee Oświecenia, podaję przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i filozofii politycznej; • charakteryzuję reformy oświeceniowe na przykładzie wybranego państwa. • omawiam przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość i ocenia jej rezultaty uwzględniając realizację idei oświeceniowych; • przedstawiam wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. • omawiam główne przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej i ocenia jej rezultaty, uwzględniając realizację idei oświeceniowych.
5. Polska w XVIII wieku	Scharakteryzuję Polskę w XVIII wieku	• charakteryzuję i oceniam sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich. • podaję przykłady działań służących naprawie państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej; • umiejscawiam w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; • wymieniam reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja; • przedstawiam okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i wyjaśnia jej znaczenie; • rozpoznaję charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuję przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu.

		• umiejscawiam w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuję na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze; • przedstawiam przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego; • rozróżniam przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.
5. Epoka napoleońska	Opiszę epokę napoleońską i sprawę polską w tym okresie	• charakteryzuję przemiany polityczno-ustrojowe i społeczno-gospodarcze w Europie w okresie napoleońskim; • oceniam postawy Polaków wobec Napoleona i stosunek Napoleona do sprawy polskiej.

Wymagania edukacyjne do każdej lekcji:

WSiP

<https://ucze.eduranga.pl/wymagania-edukacyjne-historia-klasa-6-podstawa-2024/>