

**CELE KSZTAŁCENIA I KRYTERIA SUKCESU NA ZAKOŃCZENIE KLASY TRZECIEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

EDUKACJA SPOŁECZNO- EMOCJONALNA		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
WSPÓLPRACA Z INNymi	Współpracuję z innymi.	<input type="checkbox"/> Biorę udział w występach przygotowanych przez grupę zgodnie z powierzoną rolą; <input type="checkbox"/> Współpracuję w parze i w zespole; <input type="checkbox"/> Odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania; <input type="checkbox"/> Podejmuję rolę lidera oraz inne wskazane role; <input type="checkbox"/> Prezentuję efekty pracy grupowej;
DZIAŁANIE NA RZECZ INNYCH	Pomagam innym.	<input type="checkbox"/> Pomagam rówieśnikom; <input type="checkbox"/> Pomagam nauczycielom i osobom dorosłym; <input type="checkbox"/> Pełnię dyżury klasowe;
ZASADY DOTYCZĄCE NORM WSPÓŁŻYCIA W KLASIE I SZKOLE	Przestrzegam zasad obowiązujących w klasie i szkole.	<input type="checkbox"/> Znam swoje prawa i obowiązki; <input type="checkbox"/> Dbam o porządek na ławce i czystość w sali; <input type="checkbox"/> Uważnie i aktywnie pracuję na lekcjach; <input type="checkbox"/> Wykonuję polecenia nauczyciela; <input type="checkbox"/> Szanuję podręczniki i inne pomoce naukowe; <input type="checkbox"/> Oddaję w terminie książki wypożyczone z biblioteki szkolnej; <input type="checkbox"/> Nadrabiam zaległości;
	Oceniam swoje zachowanie.	<input type="checkbox"/> Oceniam swoje zachowanie; <input type="checkbox"/> Przyznaje się do błędów i staram się je naprawiać; <input type="checkbox"/> Biorę odpowiedzialność za swoje działania;

BEZPIECZEŃSTWO	Przestrzegam zasad bezpieczeństwa.	<input type="checkbox"/> Znam swój adres zamieszkania; <input type="checkbox"/> Znam numer telefonu do mamy lub taty; <input type="checkbox"/> Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjść ze szkoły; <input type="checkbox"/> Przestrzegam regulaminów;
EMOCJE	Potrafię właściwie wyrażać swoje emocje.	<input type="checkbox"/> Nazywam emocje przedstawione na obrazkach; <input type="checkbox"/> Opowiadam o tym, co myślę i czuję; <input type="checkbox"/> Panuje nad własnymi emocjami; <input type="checkbox"/> Rozpoznaje emocje innych i staram się na nie reagować;
ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYM	Znam swój kraj.	<input type="checkbox"/> Opowiadam ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju w którym mieszkam; <input type="checkbox"/> Opowiadam legendę o powstaniu państwa polskiego; <input type="checkbox"/> Wymieniam imię i nazwisko obecnego prezydenta Polski; <input type="checkbox"/> Znam nazwę pierwszej stolicy Polski; <input type="checkbox"/> Znam godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy i wybrane stroje ludowe; <input type="checkbox"/> Uczestniczę w świętach narodowych; <input type="checkbox"/> Zachowuję się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu; <input type="checkbox"/> Znam najważniejsze informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, Król Stefan Batory, Mikołaj Kopernik, Maria Skłodowska-Curie, Jan Paweł II,
	Wiem, skąd pochodzę.	<input type="checkbox"/> Znam historię swojej rodziny; <input type="checkbox"/> Opowiadam o członkach swojej rodziny; <input type="checkbox"/> Prezentuję swoje drzewo genealogiczne; <input type="checkbox"/> Znam historię miasta w którym mieszkam; <input type="checkbox"/> Znam najważniejsze miejsca w moim mieście;

EDUKACJA POLONISTYCZNA

zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
SŁUCHANIE	Uważnie słucham wypowiedzi innych.	<input type="checkbox"/> Słucham wypowiedzi innych osób; <input type="checkbox"/> Słucham instrukcji i wykonuje zadania zgodnie z instrukcją; <input type="checkbox"/> Słucham, gdy ktoś mówi; <input type="checkbox"/> Nie przerywam komuś, gdy ta osoba mówi; <input type="checkbox"/> Zadaje pytania, gdy czegoś nie wiem;
	Uważnie słucham czytanych tekstów.	<input type="checkbox"/> Słucham tekstów czytanych przez rówieśników lub nauczyciela; <input type="checkbox"/> Zadaję pytania do tekstu; <input type="checkbox"/> Opowiadam o tym, co wydarzyło się w usłyszonym tekście; <input type="checkbox"/> Zadaje pytania gdy czegoś nie wiem;
MÓWIENIE	Opowiadam o rzeczach dla mnie ważnych.	<input type="checkbox"/> Opowiadam o ważnych dla mnie sprawach; <input type="checkbox"/> Mówię płynnie, bez dłuższych przerw; <input type="checkbox"/> Opowiadam po kolei o tym, co się wydarzyło; <input type="checkbox"/> Zadaje pytania, gdy coś mnie zaintrygowało;
	Opowiadam o wykonanym zadaniu.	<input type="checkbox"/> Opowiadam o tym, co przygotowałam/em; <input type="checkbox"/> Opisuje ilustracje/zdjęcia; <input type="checkbox"/> Oceniam słownie swoją pracę; <input type="checkbox"/> Poprawiam swoje błędy; <input type="checkbox"/> Zadaje pytania, gdy czegoś nie wiem;
	Opowiadam o przeczytanym tekście.	<input type="checkbox"/> Nadaje tytuły obrazkom lub fragmentom tekstów; <input type="checkbox"/> Opowiadam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z tekstu; <input type="checkbox"/> Opowiadam o wszystkich głównych bohaterach;

		<input type="checkbox"/> W swojej wypowiedzi uwzględniam wstęp, rozwinięcie i zakończenie; <input type="checkbox"/> Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy; <input type="checkbox"/> Mówię płynnie, bez dłuższych przerw;
	Recytuję wiersze.	<input type="checkbox"/> Wymieniam autora i tytuł wiersza; <input type="checkbox"/> Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów; <input type="checkbox"/> Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie; <input type="checkbox"/> Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !);
CZYTANIE	Potrafię płynnie czytać.	<input type="checkbox"/> Czytam tekst całymi zdaniami na głos; <input type="checkbox"/> Czytam po cichu polecenia polecenia w podręczniku, treść zadań oraz je analizuje; <input type="checkbox"/> Czytam płynnie, bez dłuższych przerw; <input type="checkbox"/> Wszystkie wyrazy czytam poprawnie; <input type="checkbox"/> Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !); <input type="checkbox"/> Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją;
	Czytam różne rodzaje tekstów.	<input type="checkbox"/> Czytam opowiadania; <input type="checkbox"/> Czytam komiksy; <input type="checkbox"/> Czytam teksty z podziałem na role; <input type="checkbox"/> Samodzielnie czytam zadane lektury; <input type="checkbox"/> Czytam samodzielnie wybrane książki; <input type="checkbox"/> Korzystam z biblioteki szkolnej;
CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM	Rozumiem przeczytane zdania.	<input type="checkbox"/> Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.; <input type="checkbox"/> Wykonuję zadania według przeczytanej instrukcji; <input type="checkbox"/> Dobieram podpisy do ilustracji; <input type="checkbox"/> Układam krótkie teksty ze zdań;

		<input type="checkbox"/> Układam zdania z rozsypanki wyrazowej; <input type="checkbox"/> Układam krótkie teksty z przeczytanych zdań;
	Rozumiem przeczytane teksty.	<input type="checkbox"/> Wskazuję głównych bohaterów; <input type="checkbox"/> Wyróżniam postacie pierwszoplanowe i drugoplanowe; <input type="checkbox"/> Wskazuję cechy bohaterów; <input type="checkbox"/> Oceniam zachowanie bohaterów; <input type="checkbox"/> Ustaliam kolejność zdarzeń w tekście; <input type="checkbox"/> Wyciągam wnioski z przeczytanych tekstów; <input type="checkbox"/> Odróżniam elementy fikcji od rzeczywistości; <input type="checkbox"/> Poprawnie odpowiadam na pytania; <input type="checkbox"/> Poprawnie układam pytania na podstawie treści; <input type="checkbox"/> Wyszukuję w tekście potrzebne informacje; <input type="checkbox"/> Zaznaczam wybrane fragmenty; <input type="checkbox"/> Określam czas i miejsce akcji; <input type="checkbox"/> Rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem; <input type="checkbox"/> Określam, czy czytany tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem lub wierszem;
PISANIE	Piszę starannie i czytelnie.	<input type="checkbox"/> Prawidłowo rozmieszczam tekst w liniaturze; <input type="checkbox"/> Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem; <input type="checkbox"/> Zapisuję zdanie od początku linijki; <input type="checkbox"/> Prawidłowo rozmieszczam tekst w zeszytcie; <input type="checkbox"/> Sprawdzam i poprawiam swoje błędy;
	Prawidłowo zapisuję zdania.	<input type="checkbox"/> Pamiętam o wielkiej literze na początku zdania; <input type="checkbox"/> Stosuję znaki interpunkcyjne na końcu zdania; <input type="checkbox"/> Buduję i zapisuję zdania poprawne gramatycznie i ortograficznie;

	Zapisuje zdania z pamięci.	<input type="checkbox"/> Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów; <input type="checkbox"/> Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy); <input type="checkbox"/> Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci; <input type="checkbox"/> Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym; <input type="checkbox"/> Umiem zastosować sprawdzoną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
	Piszę ze słuchu.	<input type="checkbox"/> Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela; <input type="checkbox"/> Czytelnie zapisuję tekst dyktanda; <input type="checkbox"/> Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym; <input type="checkbox"/> Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów; <input type="checkbox"/> Sprawdzam zapisane zdania i poprawiam błędy;
FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Potrafię napisać opis.	<input type="checkbox"/> Układam i zapisuje opis składający się z 6-10 zdań; <input type="checkbox"/> Opisuje przedmiot, osobę lub element świata przyrody; <input type="checkbox"/> Korzystam ze zgromadzonego słownictwa; <input type="checkbox"/> Dbam o poprawność ortograficzną; <input type="checkbox"/> Piszę czytelnie i starannie; Opisując osobę uwzględniam: <input type="checkbox"/> jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.), <input type="checkbox"/> jak się ubiera, <input type="checkbox"/> w jaki sposób się porusza, <input type="checkbox"/> jakie ma cechy charakteru, Opisując przedmiot uwzględniam: <input type="checkbox"/> z czego jest wykonany, <input type="checkbox"/> jaki ma kształt, wielkość, kolor,

		<input type="checkbox"/> jakie są jego inne cechy, <input type="checkbox"/> gdzie się znajduje, <input type="checkbox"/> jakie ma zastosowanie; Opisując zwierzę uwzględniam: <input type="checkbox"/> wielkość, gatunek, nazwę, <input type="checkbox"/> części ciała, <input type="checkbox"/> okrycie ciała, <input type="checkbox"/> sposób poruszania się, <input type="checkbox"/> usposobienie, <input type="checkbox"/> gdzie mieszka,
LIST	Potrafię napisać list.	<input type="checkbox"/> W prawym górnym rogu zapisuje datę i miejscowość, <input type="checkbox"/> List rozpoczynam nagłówkiem, <input type="checkbox"/> Układam i zapisuje list składający się z 6-10 zdań, <input type="checkbox"/> Podpisuję się pod listem, <input type="checkbox"/> Moja praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów; <input type="checkbox"/> Zwroty grzecznościowe zapisuje wielką literą (np. Cię, Tobie, Wam) <input type="checkbox"/> Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym, <input type="checkbox"/> List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie, <input type="checkbox"/> Na kopercie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy,
ZAPROSZENIE	Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie.	<input type="checkbox"/> Jako nagłówek zapisuję słowo: zaproszenie; <input type="checkbox"/> Podaję w zaproszeniu kogo zapraszam; <input type="checkbox"/> Podaję na jaką uroczystość zapraszam; <input type="checkbox"/> Podaję czas i miejsce uroczystości; <input type="checkbox"/> Podpisuje się pod zaproszeniem; <input type="checkbox"/> Zwroty grzecznościowe zapisuje wielką literą (np. Cię, Tobie, Wam); <input type="checkbox"/> Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym;

		<input type="checkbox"/> Zaproszenie zapisuje starannie i czytelnie;
<p>ŻYCZENIA</p>	<p>Potrafię prawidłowo napisać życzenia.</p>	<input type="checkbox"/> Formułuję życzenia z okazji świąt i innych uroczystości; <input type="checkbox"/> Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości; <input type="checkbox"/> Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych; <input type="checkbox"/> Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi; <input type="checkbox"/> Zapisuję w odpowiednim miejscu nazwę miejscowości i datę; <input type="checkbox"/> Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy;
<p>POZDROWIENIA KARTKA POCZTOWA</p>	<p>Potrafię wypełnić kartkę pocztową.</p>	<input type="checkbox"/> Formułuję pozdrowienia; <input type="checkbox"/> Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości; <input type="checkbox"/> Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych; <input type="checkbox"/> Podpisuje się na końcu wypowiedzi; <input type="checkbox"/> Zapisuję w odpowiednim miejscu nazwę miejscowości i datę; <input type="checkbox"/> Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy; <input type="checkbox"/> Piszę czytelnie, starannie i estetycznie; <input type="checkbox"/> Poprawnie adresuję kartkę; <input type="checkbox"/> Naklejam znaczek we właściwym miejscu;
<p>OPOWIADANIE</p>	<p>Potrafię napisać krótkie opowiadanie.</p>	<input type="checkbox"/> Piszę opowiadanie zgodnie z tematem; <input type="checkbox"/> Zapisuję tytuł opowiadania; <input type="checkbox"/> Zapisuję 6-10 poprawnych zdań; <input type="checkbox"/> Uwzględniam wstęp - co było najpierw?; <input type="checkbox"/> Zapisuję treść opowiadania - co się stało?; <input type="checkbox"/> Podsumowuje opowiadani - jak to się skończyło? jakie są wnioski?; <input type="checkbox"/> Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; <input type="checkbox"/> Tekst zapisuję starannie i estetycznie tekst opowiadania;

ORTOGRAFIA	Potrafię pisać zdania poprawne pod względem ortograficznym.	<input type="checkbox"/> Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci; <input type="checkbox"/> Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym; <input type="checkbox"/> Stosuję wielką literę w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk; <input type="checkbox"/> Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów; <input type="checkbox"/> Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela; <input type="checkbox"/> Czytelnie i estetycznie zapisuję tekst dyktanda; <input type="checkbox"/> Sprawdzam i poprawiam swoje błędy; <input type="checkbox"/> Piszę wyrazy ze spółgłoskami miękkimi; <input type="checkbox"/> Prawidłowo piszę ą i ę w wyrazach niegodnie z brzmieniem; <input type="checkbox"/> Znam zasady ortograficzne ó wymiennego na o,e,a, -ów na końcu wyrazu oraz u na końcu wyrazów; <input type="checkbox"/> Znam zasady ortograficzne: ch na końcu wyrazu; <input type="checkbox"/> Znam zasady ortograficzne: rz wymiennego na r, rz po spółgłoskach, ż wymiennego na g;
	Stosuje zasady interpunkcji.	<input type="checkbox"/> Stosuję odpowiednie znaki na końcu zdania; <input type="checkbox"/> Stosuję przecinek oraz dwukropek przy wyliczaniu; <input type="checkbox"/> Używam cudzysłowu w tytułach książek, piosenek, czasopism, tekstów literackich; <input type="checkbox"/> Stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., zł, gr ul. nr, np.;
GRAMATYKA	Poprawnie dokonuję analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów.	<input type="checkbox"/> Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie; <input type="checkbox"/> Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter; <input type="checkbox"/> Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie; <input type="checkbox"/> Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście; <input type="checkbox"/> Dzielę wyrazy na sylaby i głoski;

		<input type="checkbox"/> Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające; <input type="checkbox"/> Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające; <input type="checkbox"/> Układam pytania do zdań oznajmujących; <input type="checkbox"/> Znam alfabet; <input type="checkbox"/> Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie wg 1,2,3 litery;
	Rozpoznaję poznane części mowy.	<input type="checkbox"/> Umiem utworzyć rodzinę wyrazów; <input type="checkbox"/> Rozpoznaje i zapisuje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym; <input type="checkbox"/> Rozpoznaje i zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym; <input type="checkbox"/> Rozpoznaję rzeczowniki, definiuje je jako nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt i zjawisk; <input type="checkbox"/> Rozpoznaję rodzaj rzeczownika; <input type="checkbox"/> Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej; <input type="checkbox"/> Rozpoznaje czasowniki, wskazuje wyrazy oznaczające wykonywaną czynność; <input type="checkbox"/> Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby; <input type="checkbox"/> Umiem rozpoznać przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy; <input type="checkbox"/> Rozróżniam rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki i przysłówki;
SAMO-KSZTAŁCENIE	Wyszukuję informacje.	<input type="checkbox"/> Podejmuję próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i samodzielnie sprawdzam poprawność ich zapisu korzystając ze słownika ortograficznego; <input type="checkbox"/> Wyszukuję w tekście potrzebne informacje; <input type="checkbox"/> Wykorzystuję nabyte umiejętności tworząc tematyczne książki, plakaty, lapbooki; <input type="checkbox"/> W miarę możliwości i potrzeb korzystam z różnych źródeł informacji, w tym ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym, oraz z internetu;

EDUKACJA MATEMATYCZNA		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
STOSUNKI PRZESTRZENNE I CECHY WIELKOŚCI	Potrafię określić położenie obiektu względem innego.	<input type="checkbox"/> Określam położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; <input type="checkbox"/> Określam położenie przedmiotów na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu; <input type="checkbox"/> Określam kierunki: prawo, lewo; <input type="checkbox"/> Porównuję przedmioty pod względem wyróżnionej cechy; <input type="checkbox"/> Stosuję pojęcia poziomo, pionowo, ukośnie; <input type="checkbox"/> Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu;
ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI	Rozumiem własności liczb.	<input type="checkbox"/> Odczytuję i zapisuję liczby za pomocą cyfr od 0 do 1000; <input type="checkbox"/> Wyróżniam cyfry dziesiątek, jedności i setek; <input type="checkbox"/> Porównuję liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$; <input type="checkbox"/> Porządkuję liczby wg ustalonych zasad: od największej, od najmniejszej itp.; <input type="checkbox"/> Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000; <input type="checkbox"/> Określam kolejność posługując się liczbą porządkową; <input type="checkbox"/> Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XX;
POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI	Poprawnie liczę wykorzystując własne strategie.	<input type="checkbox"/> Dodaję i odejmuję w zakresie 100 w pamięci; <input type="checkbox"/> Dodaję i odejmuję liczby dwucyfrowe; <input type="checkbox"/> Rozwiązując działania na większych liczbach posługuję się własnymi strategiami; <input type="checkbox"/> Stosuję przemienność i łączność dodawania; <input type="checkbox"/> Porównuję sumy i różnice; <input type="checkbox"/> Rozkładam liczby na składniki; <input type="checkbox"/> Rozumiem i stosuję pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna;

		<input type="checkbox"/> Mnożę i dzielę w pamięci zakresie 100; <input type="checkbox"/> Mnożę liczby dwucyfrowe przez 2; <input type="checkbox"/> Rozwiązuję równania z niewiadomą w postaci okienka; <input type="checkbox"/> Stosuję zasady kolejności wykonywania działań;
CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH	Potrafię poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.	<input type="checkbox"/> Czytam i analizuję treść zadań tekstowych prostych; <input type="checkbox"/> Analizuję i rozwiązuję wybrane zadania tekstowe złożone; <input type="checkbox"/> Wskazuję co wiem, a czego szukam; <input type="checkbox"/> Zapisuję rozwiązanie zadania za pomocą działania, równości z okienkiem, rysunku lub w wybrany przez siebie sposób; <input type="checkbox"/> Zapisuję odpowiedź pełnym zdaniem;
	Potrafię poprawnie ułożyć zadania tekstowe.	<input type="checkbox"/> Uzupełniam treść zadania; <input type="checkbox"/> Układam treść zadania do: <ul style="list-style-type: none"> - działania matematycznego; - pytania; - odpowiedzi; <input type="checkbox"/> Zapisuję poprawne rozwiązanie; <input type="checkbox"/> Podaję właściwą odpowiedź; <input type="checkbox"/> Tworzę łamigłówki matematyczne;
GEOMETRIA	Rozumiem pojęcia geometryczne.	<input type="checkbox"/> Rozpoznaje i nazywam podstawowe figury geometryczne i wielokąty; <input type="checkbox"/> Odręcznie rysują prostokąty i kwadraty wykorzystując kratkę; <input type="checkbox"/> Rysuję odcinki o podanej długości; <input type="checkbox"/> Rysuję kształty figur przy użyciu linijki; <input type="checkbox"/> Mierze i obliczam obwody figur geometrycznych (kwadrat, prostokąt, trójkąt), podaje wynik w centymetrach; <input type="checkbox"/> Rozpoznaje i rysuje linie proste, łamane i krzywe; <input type="checkbox"/> Mierzę długości odcinków, łamanych, boków figur geometrycznych; <input type="checkbox"/> Rysuję wielokąty, zaznaczam boki, kąty i wierzchołki;

		<input type="checkbox"/> Posługuję się jednostkami długości: centymetr, milimetr, metr; <input type="checkbox"/> Rysuję drugą połowę figury symetrycznej;
MATEMATYKA W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH	Stosuję wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce.	<input type="checkbox"/> Klasyfikuję obiekty z uwagi na wyodrębnione cechy; <input type="checkbox"/> Dzielę na dwie i cztery równe części; <input type="checkbox"/> Dokonuję obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; <input type="checkbox"/> Rozpoznaję figury geometryczne w naturalnym otoczeniu;
	Posługuję się pieniędzmi.	<input type="checkbox"/> Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne; <input type="checkbox"/> Zamieniam złote na groszę i odwrotnie; <input type="checkbox"/> Posługuję się jednostkami: złoty, groszy; <input type="checkbox"/> Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000;
	Odczytuję godziny i daty.	<input type="checkbox"/> Odczytuję godziny na zegarze ze wskazówkami; <input type="checkbox"/> Wykonuję proste obliczenia zegarowe; <input type="checkbox"/> Posługuję się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; <input type="checkbox"/> Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym; <input type="checkbox"/> Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba; <input type="checkbox"/> Zapisuję daty w trzech formach np. 07.08.2024 r., 7 sierpnia 2024 r., 7 VIII 2024 r.; <input type="checkbox"/> Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy; <input type="checkbox"/> Stosuję obliczenia kalendarzowe;
	Potrafię sprawdzić wagę, pojemność i temperaturę.	<input type="checkbox"/> Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram. <input type="checkbox"/> Odmierzam płyny różnymi miarkami. <input type="checkbox"/> Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra. <input type="checkbox"/> Odczytuję temperaturę.

EDUKACJA PRZYRODNICZA		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE	Rozróżniam i opisuję gatunki roślin i zwierząt oraz elementy krajobrazu.	<input type="checkbox"/> Rozróżniam ssaki, ptaki, płazy, ryby oraz owady; <input type="checkbox"/> Opisuję życie w wybranych ekosystemach: lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; <input type="checkbox"/> Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; <input type="checkbox"/> Wymieniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; <input type="checkbox"/> Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne; <input type="checkbox"/> Nazywam części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi;
	Znam warunki konieczne do życia roślin i zwierząt.	<input type="checkbox"/> Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze; <input type="checkbox"/> Potrafię opisać budowę roślin;
	Rozumiem znaczenie przyrody oraz dbam o jej ochronę.	<input type="checkbox"/> Potrafię wyjaśnić zależność zjawisk przyrody od pór roku; <input type="checkbox"/> Wiem jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek; <input type="checkbox"/> Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; <input type="checkbox"/> Znam znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka; <input type="checkbox"/> Segreguję śmieci; <input type="checkbox"/> Wymieniam miejsca ochrony przyrody znajdujące się w okolicy; <input type="checkbox"/> Znam zagrożenia ze strony roślin i zwierząt a także orientuję się w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź i wiem jak trzeba się zachować w takich sytuacjach;
ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO	Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.	<input type="checkbox"/> Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo innych; <input type="checkbox"/> Znam podstawowe zasady zdrowego odżywiania się; <input type="checkbox"/> Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuję się do zaleceń stomatologa i lekarza;

		<input type="checkbox"/> Znam znaczenie powietrza i wody dla życia; <input type="checkbox"/> Posługuję się numerami telefonów alarmowych, formułuję komunikat wzywający odpowiednie służby w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa; <input type="checkbox"/> Dbam o higienę osobistą oraz miejsca pracy; <input type="checkbox"/> Znam drogę ewakuacyjną w szkole; <input type="checkbox"/> Znam podstawowe zasady unikania chorób; <input type="checkbox"/> Przestrzegam regulaminu przerw i wycieczek szkolnych; <input type="checkbox"/> Odczytuję informacje zawarte w piramidzie zdrowia; <input type="checkbox"/> Korzystam z urządzeń elektrycznych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa; <input type="checkbox"/> Rozróżniam znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne; <input type="checkbox"/> Przestrzegam zasad zachowania się w środkach komunikacji;
EDUKACJA PLASTYCZNA		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
PLASTYKA	Posiadam podstawową wiedzę niezbędną podczas wykonywania prac twórczych.	<input type="checkbox"/> Określam swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; <input type="checkbox"/> Wiem o istnieniu placówek kultury; <input type="checkbox"/> Korzystam z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej;
EKSPRESJA TWÓRCZA	Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat.	<input type="checkbox"/> Podejmuję działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni; <input type="checkbox"/> Realizuję proste projekty; <input type="checkbox"/> Rozróżniam takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki

		<p>(fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpoznaję wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury- opisuje ich cechy;</p>
EDUKACJA TECHNICZNA		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
TECHNIKA	Znam metody tworzenia przedmiotów użytkowych.	<p><input type="checkbox"/> Orientuję się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku;</p> <p><input type="checkbox"/> Rozpoznaję rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych;</p> <p><input type="checkbox"/> Orientuję się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych;</p> <p><input type="checkbox"/> Określam wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);</p>
TECHNIKA	Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu.	<p><input type="checkbox"/> Przedstawiam pomysły rozwiązań technicznych, planuję kolejne czynności, dobieram odpowiednie materiały oraz narzędzia;</p> <p><input type="checkbox"/> Rozumiem potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p> <p><input type="checkbox"/> Posiadam umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp., montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;</p>
NARZĘDZIA I OBSŁUGA URZĄDZEŃ	Potrafię bezpiecznie korzystać z narzędzi i urządzeń technicznych.	<p><input type="checkbox"/> Utrzymuję ład i porządek w miejscu pracy;</p> <p><input type="checkbox"/> Właściwie używam narzędzi i urządzeń technicznych;</p>

		<input type="checkbox"/> Wiem, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; <input type="checkbox"/> Wiem, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku;
Wychowanie fizyczne		
zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
POSTAWA UCZNIĄ	Pomagam innym.	<input type="checkbox"/> Systematycznie, aktywnie biorę udział w lekcjach; <input type="checkbox"/> Pomagam nauczycielowi w przeprowadzeniu rozgrzewki- pokazuję ćwiczenia, proponuję inne rozwiązania;
HIGIENA OSOBISTA	Przestrzegam zasad.	<input type="checkbox"/> Przebieram się przed zajęciami sportowymi i po ich zakończeniu; <input type="checkbox"/> Dostosowuję strój do rodzaju pogody i pory roku; <input type="checkbox"/> Przygotowuję we właściwy sposób swoje ciało do aktywności fizycznej <input type="checkbox"/> Wiem jak ważna jest systematyczność i wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń;
SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA	Potrafię przyjąć prawidłową pozycję do ćwiczeń.	<input type="checkbox"/> Przyjmuję podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; <input type="checkbox"/> Pokonuję w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; <input type="checkbox"/> Biegam z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów oraz w różnym tempie; <input type="checkbox"/> Rzucam i podaję jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzucam małymi przyborami na odległość i do celu, skaczę jednoonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała; <input type="checkbox"/> Skaczę w dal dowolnym sposobem; <input type="checkbox"/> Skaczę przez skakankę;

		<input type="checkbox"/> Wykonuję przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze; <input type="checkbox"/> Wykonuję ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenia, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, podnoszenie i przynoszenie przyborów; <input type="checkbox"/> Wykonuję przewrót w przód z przysiadu podpartego; <input type="checkbox"/> Wykonuję ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; <input type="checkbox"/> Samodzielnie wykonuję ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;
RÓŻNE FORMY REKREACYJNO-SPORTOWE	Współpracuję z innymi.	<input type="checkbox"/> Organizuję zespołową zabawę; <input type="checkbox"/> Organizuję grę ruchową z wykorzystaniem przyboru; <input type="checkbox"/> Przestrzegam przepisów i reguł zabaw i gier ruchowych; <input type="checkbox"/> Uczestniczę w grach i zabawach zespołowych; <input type="checkbox"/> Wykonuję prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych;