

EDUKACJA JĘZYKOWA – JĘZYK ANGIELSKI

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); moja szkoła; popularne zawody; mój dzień, moje zabawy; jedzenie; sklep; mój czas wolny i wakacje; święta i tradycje, mój kraj; sport; moje samopoczucie; przyroda wokół mnie; świat baśni i wyobraźni.
2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; znajduje w wypowiedzi określone informacje.
3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; znajduje w wypowiedzi określone informacje.
4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.
6. W zakresie reagowania uczeń: reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); wyraża swoje upodobania.
7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
8. Uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym; współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno- -komunikacyjnych.
9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

ZAKRES	CELE W JĘZYKU UCZNIĄ	KRYTERIA SUKCESU
Moja Szkoła	Znam podstawy funkcjonowania w szkole i podstawowe słownictwo pozwalające mi brać udział w zajęciach.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potrafię nazwać podstawowe przybory szkolne, przedmioty w szkole oraz niektóre pomieszczenia. ○ Potrafię przedstawić się i powiedzieć co lubię. ○ Potrafię powiedzieć, że jestem obecny lub, że ktoś jest nieobecny. ○ Potrafię przywitać się z kolegami, koleżankami i nauczycielami oraz pożegnać. ○ Znam podstawowe formy czasownika 'to be' ○ Znam nazwy podstawowych kolorów. ○ Potrafię liczyć do 20. ○ Współpracuje w parze i w zespole
Moje Samopoczucie	Potrafię nazwać swoje emocje oraz emocje innych.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potrafię powiedzieć jak się czuję oraz nazwać uczucia innych. Reaguję na pytania o samopoczucie. ○ Znam formy przeczące czasownika 'to be'. ○ Potrafię zapytać o pozwolenie używając czasownika 'can' lub 'may'. ○ Potrafię mówić o moich upodobaniach. ○ Używam zwrotów wyrażających przeprosiny.
Moja Rodzina	Opisuję rodzinę używając podstawowego słownictwa.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące członków rodziny. ○ Posługuję się podstawowymi zaimkami dzierżawczymi (my, your). ○ Potrafię mówić o przynależności korzystając z czasownika 'have got' lub 'have'. ○ Potrafię powiedzieć o rodzinie na podstawie przedstawionego obrazka.
Przyroda wokół Mnie	Potrafię opisać podstawowe elementy przyrody używając zaimków wskazujących, przymiotników i rzeczowników.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam słownictwo określające elementy przyrody oraz krajobrazu. ○ Potrafię powiedzieć jaka jest pogoda. ○ Znam podstawowe przymiotki określające wielkość i kształt. ○ Posługuję się zaimkami wskazującymi 'this', 'that'.
Moje Otoczenie	Za pomocą podstawowych wyrażen nazywam miejsca znajdujące się w moim otoczeniu. Nazywam zwierzęta hodowlane.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam podstawowe słowa opisujące miejsca w moim otoczeniu. ○ Potrafię mówić o upodobaniach używając zdań 'I like...' i 'I don't like...' ○ Opisuję miejsca w moim otoczeniu używając liczebników oraz przymiotników. ○ Znam nazwy zwierząt hodowlanych. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące wygląd zewnątrz zwierząt hodowlanych.

Mój Dzień i Zabawy	Mówię o moich czynnościach codziennych i ulubionych zabawach.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam czasowniki opisujące codzienne czynności. ○ Potrafię nazwać dni tygodnia. ○ Potrafię mówić o zainteresowaniach. ○ Formułuję proste zdania w czasie Present Simple. ○ Wyrażam upodobania odnośnie czynności i zabaw. ○ Używam podstawowych przysłówków częstotliwości.
Jedzenie	Potrafię nazwać typowe jedzenie i mówić o swoich upodobaniach.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potrafię nazwać produkty znajdujące się w mojej śniadaniówce oraz spożywane w szkolnej stołówce. ○ Potrafię określić ilość używając zwrotów 'a lot', 'a little'. ○ Korzystam z form przeczących czasownika 'have got'.
Sklep	Potrafię zrobić zakupy w sklepie, zapłacić i podziękować.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Używam podstawowych liczebników porządkowych. ○ Znam jednostki monetarne używane w krajach anglojęzycznych. ○ Znam podstawowe zwroty używane podczas obsługi w sklepie. ○ Potrafię prosić o podanie przedmiotu. ○ Potrafię podziękować. ○ Potrafię pytać o posiadanie używając czasownika 'have got'.
Sport	Mówię o wykonywanych w tym momencie czynnościach i nazywam różne dyscypliny sportowe.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam nazwy popularnych dyscyplin sportowych. ○ Formułuję proste zdania w czasie Present Continuous. ○ Wykonuję podstawowe polecenia związane z uprawianiem sportu. ○ Potrafię używać trybu rozkazującego korzystając z podstawowych czasowników. ○ Potrafię nazwać najważniejsze części ciała. ○ Mówię o czynnościach, które potrafię lub nie potrafię wykonywać używając czasownika 'can' i 'can't'.
Zawody	Potrafię nazwać typowe zawody, mówić o wyglądzie i ubiorze przedstawicieli tych zawodów.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potrafię opisać podstawowe elementy wyglądu i ubioru. ○ Potrafię nazwać miejsca gdzie pracują osoby wykonujące typowe zawody. ○ Mówię o czynnościach wykonywanych przez różnych pracowników używając czasu Present Continuous. ○ Mówię do kogo należą przedmioty korzystając z dopełniacza saksońskiego 's'.

<p>Świat wyobraźni</p>	<p>Potrafię w prosty sposób opisywać postaci z bajek, opowieści lub kreskówek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potrafię w prosty sposób powiedzieć, jak wygląda prezentowana postać ○ Korzystam z prostych zdań zawierających przymiotniki i rzeczowniki. ○ Potrafię powiedzieć co postaci robią w danym momencie korzystając z czasu Present Continuous. ○ Potrafię powiedzieć coś o wybranej postaci, bajce lub kreskówce używając czasu Present Simple.
<p>Święta i Tradycje</p>	<p>Znam nazwy popularnych świąt w Polsce i krajach anglojęzycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Święta Wielkanocne. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Boże Narodzenie. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Wszystkich Świętych oraz Halloween. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Matki i Dzień Ojca.

EDUKACJA JĘZYKOWA – JĘZYK ANGIELSKI

9. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); moja szkoła; popularne zawody; mój dzień, moje zabawy; jedzenie; sklep; mój czas wolny i wakacje; święta i tradycje, mój kraj; sport; moje samopoczucie; przyroda wokół mnie; świat baśni i wyobraźni.
10. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; znajduje w wypowiedzi określone informacje.
11. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; znajduje w wypowiedzi określone informacje.
12. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
13. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.
14. W zakresie reagowania uczeń: reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); wyraża swoje upodobania.
15. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
16. Uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym; współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno- -komunikacyjnych.
17. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
18. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

ZAKRES	CELE W JĘZYKU UCZNIĄ	KRYTERIA SUKCESU
Moja Szkoła	Znam podstawy funkcjonowania w szkole i podstawowe słownictwo pozwalające mi brać udział w zajęciach.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potrafię nazwać niektóre przybory szkolne, przedmioty w szkole oraz niektóre pomieszczenia. ○ Potrafię przedstawić się i powiedzieć co lubię oraz czego nie lubię. ○ Potrafię powiedzieć, że jestem obecny lub, że ktoś jest nieobecny. ○ Potrafię przywitać się z kolegami, koleżankami i nauczycielami oraz pożegnać. ○ Używam czasownika 'to be' w zdaniach twierdzących i przeczeniach. ○ Potrafię powiedzieć jakiego koloru są prezentowane przedmioty. ○ Potrafię liczyć do 100. ○ Współpracuje w parze i w zespole
Moje Samopoczucie	Potrafię nazwać swoje emocje oraz emocje innych oraz potrafię pytać o pozwolenie.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potrafię powiedzieć jak się czuję oraz nazwać uczucia innych. Reaguję na pytania o samopoczucie. ○ Używam czasownika 'to be' w zdaniach twierdzących przeczeniach i pytaniach. ○ Potrafię zapytać o pozwolenie używając czasownika 'can' lub 'may'. ○ Potrafię mówić o rzeczach, które lubię i których nie lubię. ○ Używam zwrotów wyrażających przeprasiny, prośbę i podziękowanie.
Moja Rodzina	Opisuję rodzinę i znam nazwy członków rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam słownictwo opisujące członków rodziny. ○ Posługuję się podstawowymi zaimkami dzierżawczymi. ○ Korzystam z czasownika 'have got' w zdaniach twierdzących i przeczeniach. ○ Potrafię powiedzieć o rodzinie na podstawie przedstawionego obrazka i opisać członków rodziny używając podstawowych przymiotników. ○ Znam podstawowe nazwy ubrań.
Mój Dom	Potrafię nazwać pomieszczenia w domu oraz podstawowe meble oraz elementy wyposażenia.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam nazwy pomieszczeń w domu. ○ Znam nazwy podstawowych mebli oraz elementów wyposażenia Znam przymiotniki określające wielkość i kształt. ○ Potrafię używać przyimków miejsca. ○ Posługuję się zaimkami wskazującymi 'this', 'that'. ○ Tworzę liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników. ○ Korzystam z konstrukcji zdań there is / there are.

<p>Moje Otoczenie</p>	<p>Potrafę nazwać miejsca znajdujące się w moim otoczeniu oraz w moim mieście. Nazywam zwierzęta domowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam słowa opisujące miejsca w moim otoczeniu. ○ Potrafię mówić o upodobaniach używając zdań 'I like...' i 'I don't like...' ○ Opisuję miejsca w moim otoczeniu używając liczebników oraz przymiotników. ○ Znam nazwy typowych miejsc w mieście. ○ Znam nazwy zwierząt domowych. ○ Opisuję zwierzęta domowe i ich umiejętności używając czasowników have got/can w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej. ○ Uczestniczę w projektach.
<p>Mój Dzień i Zabawy</p>	<p>Mówię o moich czynnościach codziennych i ulubionych zabawach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam czasowniki opisujące codzienne czynności. ○ Potrafię nazwać dni tygodnia. ○ Znam nazwy miesięcy oraz pór roku. ○ Potrafię mówić o zainteresowaniach używając zdań twierdzących i przeczących. ○ Formułuję proste zdania w czasie Present Simple. ○ Używam przysłówków częstotliwości. ○ Wyrażam upodobania odnośnie czynności i zabaw.
<p>Jedzenie</p>	<p>Potrafę nazwać różne rodzaje jedzenia i mówić o swoich upodobaniach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potrafię nazwać produkty znajdujące się w mojej sieniarni oraz spożywane w szkolnej stołówce. ○ Potrafię dopasować produkty żywnościowe do odpowiedniej grupy. ○ Potrafię określić ilość używając zwrotów 'a lot', 'a little', 'some'. ○ Używam przedimków 'a', 'an'. ○ Korzystam z czasownika 'have got' w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach.
<p>Sklep</p>	<p>Potrafę zrobić zakupy w sklepie, zapłacić i podziękować.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Używam liczebników porządkowych. ○ Znam jednostki monetarne używane w krajach anglojęzycznych. ○ Znam podstawowe zwroty używane podczas obsługi w sklepie. ○ Potrafię spytać o cenę. ○ Potrafię obliczyć resztę podczas zakupów. ○ Potrafię poprosić o podanie przedmiotu. ○ Potrafię podziękować.
<p>Sport</p>	<p>Mówię o wykonywanych w tym momencie czynnościach i nazywam różne dyscypliny sportowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam nazwy różnych dyscyplin sportowych. ○ Formułuję zdania w czasie Present Continuous. ○ Wykonuję podstawowe polecenia związane z uprawianiem sportu. ○ Potrafię używać trybu rozkazującego korzystając z podstawowych czasowników. ○ Mówię o swoich zainteresowaniach. ○ Rozumiem krótki tekst opisujący wybrany sport. ○ Potrafię nazwać różne części ciała. ○ Mówię o czynnościach, które potrafię lub nie potrafię wykonywać używając czasownika 'can' i 'can't' oraz pytam o to inne osoby.

<p>Zawody</p>	<p>Potrafię nazwać różne zawody i mówić o wyglądzie i ubiorze przedstawicieli tych zawodów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam słownictwo opisujące wygląd. ○ Znam różne nazwy ubrań. ○ Potrafię nazwać miejsca gdzie pracują osoby wykonujące różne zawody. ○ Mówię o czynnościach wykonywanych przez różnych pracowników używając czasu Present Continuous. ○ Mówię do kogo należą przedmioty korzystając z dopełniacza saksońskiego 's. ○ Rozumiem krótki tekst dotyczący zawodów.
<p>Świat wyobraźni</p>	<p>Potrafię opisywać postaci z bajek, opowieści lub kreskówek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam przymiotniki opisujące wygląd. ○ Korzystam z prostych zdań zawierających przymiotniki i rzeczowniki. ○ Potrafię powiedzieć co postaci robią w danym momencie korzystając z czasu Present Continuous. ○ Potrafię użyć czasu Present Continuous w formie przeczącej. ○ Potrafię powiedzieć coś o ulubionej bajce lub kreskówce używając czasu Present Simple. ○ Potrafię napisać krótki tekst o ulubionej postaci.
<p>Czas Wolny</p>	<p>Opisuję czynności, które wykonuję w czasie wolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam czasowniki opisujące czynności wykonywane w czasie wolnym. ○ Potrafię opowiedzieć o moich zainteresowaniach. ○ Korzystając z przysłówków częstotliwości mówię, jak często wykonuję moje ulubione czynności. ○ Rozumiem krótki tekst o hobby lub zainteresowaniach. Potrafię napisać krótki tekst o swoim hobby.
<p>Święta i Tradycje</p>	<p>Znam nazwy popularnych świąt w Polsce i krajach anglojęzycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Święta Wielkanocne. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Boże Narodzenie. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Wszystkich Świętych oraz Halloween. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Matki i Dzień Ojca. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Ziemi. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Świętego Walentego. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Święto Niepodległości.

CELE KSZTAŁCENIA I KRYTERIA SUKCESU NA ZAKOŃCZENIE KLAS TRZECICH SZKOŁY PODSTAWOWEJ

EDUKACJA JĘZYKOWA – JĘZYK ANGIELSKI

17. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); moja szkoła; popularne zawody; mój dzień, moje zabawy; jedzenie; sklep; mój czas wolny i wakacje; święta i tradycje, mój kraj; sport; moje samopoczucie; przyroda wokół mnie; świat baśni i wyobraźni.
18. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; znajduje w wypowiedzi określone informacje.
19. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; znajduje w wypowiedzi określone informacje.
20. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
21. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.
22. W zakresie reagowania uczeń: reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); wyraża swoje upodobania.
23. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
24. Uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym; współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki; korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno- -komunikacyjnych.
25. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
26. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

ZAKRES	CELE W JĘZYKU UCZNIĄ	KRYTERIA SUKCESU
Moja Szkoła	Znam zasady funkcjonowania w szkole i słownictwo pozwalające mi brać udział w zajęciach.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potrafię nazwać przybory szkolne, pomieszczenia oraz przedmioty szkolne. ○ Potrafię przedstawić się (imię, nazwisko, wiek, skąd pochodzę) ○ Znam alfabet, i zaczynam literować swoje imię i nazwisko; a także krótkie wyrazy w j. angielskim. ○ Potrafię powiedzieć, że jestem obecny lub, że ktoś jest nieobecny. ○ Potrafię przywitać się z kolegami, koleżankami i nauczycielami oraz pożegnać. ○ Używam czasownika 'to be' w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach. ○ Liczę etapami 1-20, 20-50, 50-100 a także potrafię liczyć dziesiątkami oraz rozpoznaję większość z poznanych liczb. ○ Rozpoznaję kolory podstawowe jak również kolory drugorzędne. ○ Używam przedimków nieokreślone 'a', 'an', 'the' ○ Współpracuje w parze i w zespole
Moje Samopoczucie	Potrafię nazwać swoje emocje oraz emocje innych oraz potrafię pytać o pozwolenie.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potrafię powiedzieć jak się czuję oraz nazwać uczucia innych. Reaguję na pytania o samopoczucie. ○ Używam czasownika 'to be' w zdaniach twierdzących przeczeniach i pytaniach. ○ Potrafię zapytać o pozwolenie używając czasownika 'can' lub 'may'. ○ Konstruuje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, szczegółowo opisując swoje umiejętności. ○ Potrafię mówić o rzeczach, które lubię i których nie lubię. ○ Używam zwrotów wyrażających przeprosiny, prośbę i podziękowanie.
Moja Rodzina	Opisuję rodzinę i znam nazwy członków rodziny bliższej i dalszej.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam słownictwo opisujące członków rodziny. Postępuję się podstawowymi zaimkami dzierżawczymi. ○ Korzystam z czasownika 'have got' w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach. ○ Potrafię powiedzieć o rodzinie na podstawie przedstawionego obrazka i opisać członków rodziny używając podstawowych przymiotników. ○ Znam nazwy ubrań i opisuję w co jestem ubrana/y. ○ Słucham uważnie dialogów w j. angielskim, wykonuje polecenia, angażuje się w projekty
Mój Dom	Potrafię nazwać pomieszczenia w domu oraz podstawowe meble oraz elementy wyposażenia.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam nazwy pomieszczeń w domu. ○ Znam nazwy podstawowych mebli oraz elementów wyposażenia ○ Znam przymiotniki określające wielkość i kształt. ○ Określam położenie przedmiotów z użyciem przyimków: <i>behind, in, in front of, next to, on, under</i> ○ Postępuję się zaimkami wskazującymi 'this', 'that'. ○ Korzystam z konstrukcji zdań there is / there are ○ Korzystam z konstrukcji zdań there is/there are w przeczeniach there isn't/there aren't

<p>Moje Otoczenie</p>	<p>Potrafię nazwać miejsca znajdujące się w moim otoczeniu oraz w moim mieście. Udzielam instrukcji dojścia do danego miejsca. Potrafię nazwać zwierzęta leśne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam nazwy typowych miejsc w mieście. ○ Tworzę mapę miasta z nazwami typowych miejsc. ○ Udzielam instrukcji dojścia do danego miejsca. ○ Znam słowa opisujące miejsca w moim otoczeniu. ○ Potrafię mówić o upodobaniach używając zdań 'I like...' i 'I don't like...' ○ Znam liczebniki porządkowe 1-100. ○ Opisuję miejsca w moim otoczeniu używając liczebników porządkowych oraz przymiotników. ○ Korzystam z konstrukcji zdań where is/ there is / there are ○ Potrafię budować formę przeczącą używając there isn't/there aren't ○ Potrafię wyrazić swoją opinię na poznane tematy. Uczestniczę w projektach. ○ Nazywam zwierzęta leśne. ○ Opisuję części ciała różnych zwierząt.
<p>Mój Dzień i Zabawy</p>	<p>Mówię o moich czynnościach codziennych i ulubionych zabawach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam czasowniki wyrażające codzienne czynności tzw. action verbs (climb, draw, jump, ride, run, swim) ○ Potrafię nazwać dni tygodnia. ○ Znam nazwy miesięcy oraz pór roku. ○ Formułuję proste zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Simple</i> ○ Stosuję przysłówki opisujące częstotliwość (always, usually, often, sometimes, never) ○ Pytam oraz udzielam informacji o godzinie ○ Wyrażam upodobania odnośnie czynności i zabaw używając zdań twierdzących, przeczących. Potrafię zapytać o zainteresowania innych.
<p>Jedzenie</p>	<p>Potrafię nazwać różne rodzaje jedzenie i mówić o swoich upodobaniach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam nazwy jedzenia ○ Potrafię nazwać produkty znajdujące się w mojej śniadaniówce oraz spożywane w szkolnej stołówce. ○ Potrafię dopasować produkty żywieniowe do odpowiedniej grupy. Potrafię określić ilość używając zwrotów 'a lot', 'a little', 'some'. ○ Używam przedimków 'a' i 'the'. ○ Korzystam z czasownika 'have got' w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach. ○ Tworzę liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników
<p>Sklep</p>	<p>Potrafię zrobić zakupy w sklepie, zapłacić i podziękować.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Używam liczebników porządkowych. ○ Znam jednostki monetarne używane w krajach anglojęzycznych. ○ Znam podstawowe zwroty używane podczas obsługi w sklepie. ○ Potrafię spytać o cenę. ○ Potrafię obliczyć resztę podczas zakupów. ○ Potrafię poprosić o podanie przedmiotu. ○ Potrafię podziękować.

<p>Sport</p>	<p>Mówię o wykonywanych w tym momencie czynnościach i nazywam różne dyscypliny sportowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam nazwy różnych dyscyplin sportowych. ○ Formułuję zdania twierdzące w czasie Present Continuous. ○ Wykonuję podstawowe polecenia związane z uprawianiem sportu. Potrafię używać trybu rozkazującego korzystając z podstawowych czasowników. ○ Mówię o swoich zainteresowaniach. ○ Rozumiem krótki tekst opisujący wybrany sport. ○ Potrafię nazwać różne części ciała. ○ Mówię o czynnościach, które potrafię lub nie potrafię wykonywać używając czasownika 'can' i 'can't' oraz pytam o to inne osoby. ○ opisuję podstawowy sprzęt sportowy i miejsca potrzebne do ich uprawiania
<p>Zawody</p>	<p>Potrafię nazwać różne zawody i mówić o wyglądzie i ubiorze przedstawicieli tych zawodów. Nazywam miejsca pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam słownictwo opisujące wygląd. ○ Znam różne nazwy ubrań. ○ Potrafię nazwać miejsca gdzie pracują osoby wykonujące różne zawody. ○ Mówię o czynnościach wykonywanych przez różnych pracowników używając czasu <i>Present Continuous</i>. ○ Mówię do kogo należą przedmioty korzystając z dopełniacza saksońskiego 's ○ Rozumiem krótki tekst dotyczący zawodów.
<p>Świat wyobraźni</p>	<p>Potrafię opisywać postaci z bajek, opowieści lub kreskówek. Tworzę prostą historyjkę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam przymiotniki opisujące wygląd. ○ Korzystam z prostych zdań zawierających przymiotniki i rzeczowniki. ○ Potrafię powiedzieć co postaci robią w danym momencie korzystając z czasu Present Continuous. ○ Potrafię użyć czasu Present Continuous w formie przeczącej i pytań. ○ Potrafię powiedzieć coś o ulubionej bajce lub kreskówce używając czasu Present Simple. ○ Potrafię napisać krótki tekst o ulubionej postaci.
<p>Czas Wolny</p>	<p>Opisuję czynności, które wykonuję w czasie wolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam czasowniki opisujące czynności wykonywane w czasie wolnym. ○ Potrafię opowiedzieć o moich zainteresowaniach. ○ Korzystając z przysłówków częstotliwości mówię, jak często wykonuję moje ulubione czynności. ○ Rozumiem krótki tekst o hobby lub zainteresowaniach. ○ Opisuję hobby/ ulubione czynności, pytam o hobby/ ulubione czynności innych. ○ Wyrażam emocje oraz preferencje z użyciem <i>gerund (-ing)</i> ○ Potrafię napisać krótki tekst o swoim hobby.

<p>Święta i Tradycje</p>	<p>Znam nazwy popularnych świąt w Polsce i krajach anglojęzycznych oraz szczegóły ich celebracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Święta Wielkanocne. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Boże Narodzenie. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Wszystkich Świętych oraz Halloween. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Matki i Dzień Ojca. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Ziemi. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Świętego Walentego. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Święto Niepodległości. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Bonfire Night ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące St Patrick's Day
---------------------------------	---	--