

JĘZYK ANGIELSKI

Cele kształcenia w oparciu o podstawę programową;

1. Znajomość środków językowych:

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów (wymagania szczegółowe): człowiek (wygląd zewnątrz, dane personalne, uczucia, zainteresowania); miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu); edukacja (pomieszczenia w szkole, przybory szkolne, przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne); praca (popularne zawody, związane z nimi czynności i miejsca pracy); życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu); żywienie (zdrowy tryb życia); zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie); podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie); kultura (tradycje i zwyczaje naszego kraju i krajów anglojęzycznych); sport (dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy); zdrowie (tryby życia); nauka i technika (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).

2. Rozumienie wypowiedzi:

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi:

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi:

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi:

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

6. Uczeń dokonuje samoceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

7. Uczeń współdziała w grupie.

8. Uczeń posiada świadomość językową.

zakres	cele w języku ucznia	kryteria sukcesu
<p>Unit 0 Wprowadzenie (Get started)</p>	<p>Znam znaczenie, poprawnie zapisuję i wypowiadam słownictwo oraz większość poznanych środków leksykalnych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alfabet • dane personalne • liczby 1-100 	<ul style="list-style-type: none"> ○ znam alfabet, literuję swoje imię i nazwisko; a także krótkie wyrazy w j. angielskim ○ liczę etapami 1-20, 20-50, 50-100 a także potrafię liczyć dziesiątkami oraz rozpoznaję wszystkie poznane liczby ○ rozpoznaję kolory podstawowe jak również kolory drugorzędne ○ tworzę liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników ○ wiem kiedy stosuje się zaimki dzierżawcze (my, your)

	<ul style="list-style-type: none"> • kolory • przybory szkolne • polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ używając poznanych zwrotów wymieniam i opisuję przedmioty szkolne i przybory szkolne ○ używam przedimków nieokreślone 'a', 'an' ○ przedstawiam siebie a także inne osoby z otoczenia, podaję szczegóły na ich temat ○ wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia ○ współpracuję w parze i w zespole
<p>Unit 1 Rodzina i przyjaciele (Family and Friends)</p>	<p>Znam znaczenie, poprawnie zapisuję i wypowiadam słownictwo oraz większość poznanych środków leksykalnych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • członkowie rodziny • uroczystości rodzinne • państwa i narodowości • znajomi i przyjaciele • kraje anglojęzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ○ wymieniam członków rodziny, potrafię w prosty sposób opisać swoją rodzinę i przyjaciół. Potrafię stworzyć album rodzinny. Cieszę się z uroczystości rodzinnych (śpiewam piosenki, recytuję wiersze). ○ tworzę zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z użyciem czasownika „to be”, również w formie skróconej ○ stosuję zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej (<i>my, your, his, her, its</i>) ○ używam dopełniacza saksońskiego w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych (possessive 's) ○ słucham uważnie dialogów w j. angielskim, wykonuje polecenia, angażuje się w projekty ○ udzielam szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych, uczestniczę w lekcjach kulturowych i w pełni się w nie angażuję ○ składam życzenia używając wszystkie poznane zwroty ○ piszę krótki tekst zgodnie z wytycznymi ○ potrafię rozmawiać o krajach i narodowościach.
<p>Unit 2 Moje rzeczy (My things)</p>	<p>Znam znaczenie, poprawnie zapisuję i wypowiadam słownictwo oraz większość poznanych środków leksykalnych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ubrania i dodatki • dane personalne • zainteresowania • rzeczy osobiste • gadżety • informacje o Polsce i krajach sąsiadujących, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ znam i używam nazw ubrań, udzielam informacji na temat ubrań i dodatków . Potrafię opisać swoją ulubioną rzecz. Używam poznanych zwrotów. ○ używam przymiotników oraz zaimków wskazujących dla liczby pojedynczej i mnogiej (<i>this, that, these, those</i>) ○ stosuję w praktyce zagadnienia gramatyczne <i>too big/ small</i> ○ potrafię zadawać pytania i udzielać odpowiedzi korzystając ze zdobytej wiedzy. Potrafię zapisać proste zdania w j. angielskim. ○ stosuję zwroty grzecznościowe na co dzień i w różnych okolicznościach. ○ udzielam szczegółowych informacji na temat swojego kraju używając poznanych konstrukcji.
<p>Unit 3 W domu (In the house)</p>	<p>Znam znaczenie, poprawnie zapisuję i wypowiadam słownictwo oraz większość poznanych środków leksykalnych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dom • pomieszczenia w domu • wyposażenie domu • gadżety • rodzaje domów i okolica, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ potrafię opisać przedmioty znajdujące się w domu. Używam nazw pomieszczeń. Potrafię opowiedzieć o swoim domu ○ tworzę wypowiedzi ustne i pisemne ○ korzystam z konstrukcji zdań <i>there is / there are</i> ○ potrafię budować formę przeczącą i pytania, używając <i>there is/there are</i> ○ potrafię zapytać o coś i wyjaśnić, gdzie coś się znajduje ○ poprawnie stosuję struktury gramatyczne <i>a/an, any</i> ○ określam położenie przedmiotów z użyciem przyimków: <i>behind, in, in front of, next to, on, under</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ zapisuję, przekazuję ustnie informacje z przeczytanych lub wysłuchanych tekstów tworzę wypowiedź pisemną opisującą mój pokój zgodnie z podanymi kryteriami ○ potrafię wyrazić swoją opinię na poznane tematy. Uczestniczę w projektach.
<p>Unit 4 O mnie (About me)</p>	<p>Znam znaczenie, poprawnie zapisuję i wypowiadam słownictwo oraz większość poznanych środków leksykalnych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wygląd zewnętrzny • problemy • cechy charakteru • podróżowanie • zwiedzanie • orientacja w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ potrafię opisać swój wygląd zewnętrzny, nazywam części ciała ○ szczegółowo opisuję wygląd zewnętrzny różnych osób ○ używam dopełniacza saksońskiego w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych ('s) ○ stosuję czasownik <i>have got</i> ('mieć') we wszystkich typach zdań ○ używam zaimków dzierżawczych w liczbie mnogiej (<i>our, your, their</i>) ○ tworzę regularną oraz nieregularną liczbę mnogą rzeczowników ○ potrafię zrozumieć rozmowę o bohaterach kreskówek i napisać krótki tekst ○ używając poznanych konstrukcji opisuję cechy charakteru oraz wyrażam swoje opinie na temat innych ludzi ○ znam kierunki <i>east, north, south, west</i> ○ swobodnie i szczegółowo opisuję najbardziej znane polskie zabytki ○ potrafię przeprosić i przyjąć przeprosiny ○ piszę krótki tekst o ulubionej postaci z książki lub kreskówki zgodnie z podanymi kryteriami
<p>Unit 5 Co potrafię (Things I can do)</p>	<p>Znam znaczenie, poprawnie zapisuję i wypowiadam słownictwo oraz większość poznanych środków leksykalnych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki wyrażające czynności • życie społeczne – język migowy • zajęcia pozalekcyjne • podróżowanie • zwiedzanie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ używam w mowie i piśmie czasowników wyrażających czynności tzw. action verbs (climb, draw, jump, ride, run, swim) ○ potrafię zastosować kolokacje (collocations) with make, play and ride. ○ konstruuje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can ○ szczegółowo opisuję swoje umiejętności ○ w piśmie stosuję reguły ortograficzne oraz interpunkcje ○ swobodnie prowadzę i podtrzymuję dialog, uzyskując i przekazując informacje, proponując, przyjmując lub odrzucając propozycje ○ prowadzę dialogi opisuję różne sytuacje w zależności od poznanych zwrotów ○ opisuję ciekawe miejsca w swojej okolicy i na świecie stosując poznane słownictwo ○ swobodnie komunikuję się zadając proste pytania a także udzielam odpowiedzi ○ piszę krótki tekst na temat zajęć pozaszkolnych zgodnie z podanymi kryteriami
<p>Unit 6 Mój dzień (My day)</p>	<p>Znam znaczenie, poprawnie zapisuję i wypowiadam słownictwo oraz większość poznanych środków leksykalnych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności dnia codziennego • dni tygodnia • formy spędzania czasu wolnego • podawanie czasu • zainteresowania • nazwy miesięcy • styl życia w Polsce • instrumenty muzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tworzę zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> ○ stosuję przysłówki opisujące częstotliwość (always, usually, often, sometimes, never) ○ pytam oraz udzielam informacji o godzinie ○ zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów ○ wykonuję i wydaję instrukcje oraz polecenia ○ swobodnie i szczegółowo opowiadam o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego ○ szczegółowo opisuję swój typowy weekend ○ szczegółowo opowiadam o wymarzonej podróży, wyrażam opinie i pragnienia ○ udzielam szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z tradycyjnym stylem życia Polaków ○ tworzę wypowiedź pisemną o moim typowym weekendzie zgodnie z podanymi kryteriami

		<ul style="list-style-type: none"> ○ znam nazwy podstawowych instrumentów muzycznych
<p>Unit 7 Dzikie zwierzęta (Wild animals)</p>	<p>Znam znaczenie, poprawnie zapisuję i wypowiadam słownictwo oraz większość poznanych środków leksykalnych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzikie zwierzęta • czynności życia codziennego • formy spędzania czasu wolnego • zwierzęta domowe • ceny • sprzedawanie i kupowanie • środki płatnicze • praca • zakupy i usługi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ stosuję konstrukcje zdań w czasie <i>Present Simple</i> opisując zwierzęta i ich zwyczaje ○ potrafię zakupić bilet wstępu ○ zapisuję i przekazuję ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów ○ wykonuję i wydaję instrukcje i polecenia ○ udzielam szczegółowych informacji na temat dzikich i domowych zwierząt oraz ich trybu życia ○ udzielam szczegółowych informacji na temat spędzania czasu wolnego, ○ szczegółowo opisuję swoje ulubione zwierzę, uzasadniając swój wybór ○ wyrażam upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia ○ piszę e-mail do przyjaciela z prośbą o opiekę nad moim pupilem zgodnie z podanymi kryteriami ○ znam popularne zawody, związane z nimi czynności i miejsca pracy.
<p>Unit 8 Sport & hobby</p>	<p>Znam znaczenie, poprawnie zapisuję i wypowiadam słownictwo oraz większość poznanych środków leksykalnych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportowe • sprzęt sportowy, • zainteresowania • pogoda • pory roku • zdrowy tryb życia • styl życia • świat przyrody • czynności życia codziennego wykonywane w danym momencie. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ używam czasu <i>Present Simple</i> opisując zdrowe nawyki i styl życia ○ wyrażam emocje oraz preferencje z użyciem <i>gerund (-ing)</i> ○ w wypowiedziach stosuję zaimki w funkcji dopełnienia (<i>me, you, him, her, it, us, you, them</i>) ○ znam nazwy popularnych dyscyplin sportowych ○ opisuję sprzęt sportowy i miejsca potrzebne do ich uprawiania ○ formułuję zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> opisując czynności wykonywane w danym momencie ○ tworzę pytania szczegółowe z użyciem odpowiednich zaimków pytających ○ pytam o pogodę oraz ją opisuję ○ piszę krótki tekst na temat zdrowego stylu życia zgodnie z podanymi kryteriami ○ nazywam zjawiska pogodowe występujących w różnych częściach świata ○ wyrażam szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pytam o opinie innych ○ podaję nazwy różnych gatunków drzew charakterystycznych dla regionu
<p>Święta i Tradycje</p>	<p>Znam nazwy popularnych świąt w Polsce i krajach anglojęzycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ znam podstawowe słownictwo opisujące Święta Wielkanocne. ○ znam podstawowe słownictwo opisujące Boże Narodzenie. ○ znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Wszystkich Świętych oraz Halloween. ○ znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Matki i Dzień Ojca. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Ziemi. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Dzień Świętego Walentego. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Święto Niepodległości. ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące Bonfire Night ○ Znam podstawowe słownictwo opisujące St Patrick's Day